



教育部高等教育教学评估中心

Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education

贯彻教育规划纲要，认真学习新方案

季 平

2012年9月10日



教育部高等教育教学评估中心

Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education

第二十二次直属高校咨询会主要精神



刘延东同志讲话主要精神：

一、高等教育事业发展

九新、八个成就、六个必须

三步走战略、六个坚持

二、对高等教育管理者的要求

加强组织领导，经受“四个考验”，

警惕“四个危险”，做到“三要”



一、高等教育事业发展

九新：

1. 提升了高等教育的战略定位。
2. 指明了高等教育内涵式发展道路。
3. 提出了有特色、高水平的目标要求。
4. 明确了高等教育的文化传承功能。



一、高等教育事业发展

- 5. 提出建设中国特色现代大学制度
- 6. 突出了人才培养的中心地位。
- 7. 提出教师队伍建设是教育事业发展的基础性工作。
- 8. 要求提高高等教育国际化水平。
- 9. 强调不断提高党建和思政工作科学化水平。



一、高等教育事业发展

八个成就：

1. 高等教育大众化发展进入新阶段。

- 规模稳步发展，结构逐步优化，布局更加合理。

2. 提高人才培养质量取得新进展。

- 更加注重适应经济社会发展需求；
- 更加注重培养实践能力和创新能力；
- 更加注重人才培养的质量保障。



一、高等教育事业发展

3. 服务经济社会发展做出新贡献。

- 人才培养支撑了国家经济社会快速发展；
- 高校在国家创新体系中的地位日益凸显；
- 高校社会服务能力显著增强；
- 文化传承创新成果丰硕。



一、高等教育事业发展

4. 高等教育改革取得新突破

- 积极探索中国特色现代大学制度；
- 大力推进办学体制改革；
- 深入推进管理体制改革；
- 积极稳妥推进考试招生制度改革。

5. 推进教育公平迈出新步伐。

- 不断完善国家助学制度；
- 进一步促进高等教育入学机会公平。



一、高等教育事业发展

6. 高等教育对外开放呈现新亮点。

- 出国留学发展迅速；
- 来华留学规模快速增长；
- 中外合作办学层次逐步提高；
- 丰富双边多边教育合作交流形式；
- 稳步推进孔子学院建设；
- 积极开展对外人文交流。



一、高等教育事业发展

7. 办学条件保障迈上新台阶。

- 高等教育经费投入大幅增长；
- 高校基础设施设备显著改善；
- 教师队伍建设取得新成效；

8. 高校党建工作开创新局面。

- 大学生思想政治教育取得显著成效；
- 高校反腐倡廉建设扎实推进。



一、高等教育事业发展

六个必须：

1. 必须坚持党的领导和社会主义办学方向；
2. 必须坚持围绕中心，服务大局；
3. 必须坚持内涵发展；
4. 必须坚持育人为本，不断提高人才培养质量；
5. 必须坚持改革创新；
6. 必须坚持开放办学。



一、高等教育事业发展

“三步走”战略：

第一步，到2015年，全面实现“十二五”规划目标。

第二步，到2020年，全面实现《纲要》提出的目标。

第三步，到本世纪中叶，全面实现高等教育现代化，进入高等教育强国前列。



一、高等教育事业发展

三个不适应：

- 不完全适应经济社会发展的新要求。
- 不完全适应国际竞争的新形势；
- 不完全适应人民群众的新期盼。

一、高等教育事业发展

六个坚持：

1. 坚持协调发展，主动适应经济社会发展需要。
 - 一要主动适应产业发展战略的需要。
 - 二要主动适应区域战略发展的需要。
 - 三要主动适应建设学习型社会的需要。
2. 坚持内涵发展，全面提高高等教育质量。
 - 一要切实转变高等学校的发展观念。
 - 二要健全以质量为导向的资源配置机制。
 - 三要完善质量保障体系。



一、高等教育事业发展

3. 坚持特色发展，在不同层次、不同领域争创一流。
 - 学校要合理定位。
 - 政府要加强分类管理分类指导。
 - 加强协商共识。
4. 坚持创新发展，激发学校办学的生机和活力。
 - 完善学校内部治理结构。
 - 转变政府管理职能和方式。

一、高等教育事业发展

5. 坚持开放发展，不断提升我国高等教育竞争力和影响力。

- 要不断深化高等教育对内开放。
- 要深化高等教育对外开放。

6. 坚持可持续发展，增强工作的连续性、预见性、创造性、系统性。

- 一是科学规划。
- 二是重视制度建设。

二、对高等教育管理者的要求

1. 认真学习贯彻总书记7.23重要讲话精神。

- 深刻认识成绩地取得依靠正确的思想指导。
- 认真学习领会我们面临“两个前所未有”。
- 认真学习领会中央对经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”的新部署。
- 认真学习新形势下执政条件的重大变化。

二、对高等教育管理者的要求

2. 牢牢把握社会主义办学方向。

- 要坚持党对高校的领导。
- 要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。
- 要把培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人作为根本任务。

二、对高等教育管理者的要求

3. 不断提升办学治学能力。

- 要不断提高战略谋划和管理能力。
- 要不断提高建设高素质人才队伍的能力。
- 要不断提高组织和运作资源的能力。
- 要不断提高塑造和传承大学文化的能力。

二、对高等教育管理者的要求

4. 始终保持昂扬向上的精神状态。

- 认清“四个考验”：

执政能力、改革开放、市场经济、外部环境

- 警惕“四个危险”：

精神懈怠、能力不足、脱离群众、消极腐败

- 做到“三要”：

要不辱使命，要敢于担当，要甘于奉献。

二、对高等教育管理者的要求

4. 进一步提高高校基层党建工作科学化水平。

- 要积极创新基层党组织工作。
- 要着力增强党员队伍生机活力。
- 要深入推进大学生思想政治教育。
- 要切实加强反腐倡廉建设。

5. 维护高校稳定。



教育部高等教育教学评估中心

Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education

本科教学评估新方案



教育部高等教育教学评估中心

Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education

延东同志指示

要建立教育质量评估制度, 科学设计评价指标,
真正反映办学水平, 发挥导向作用。



贵仁同志指示

（评估）这件事非常非常重要，特别特别重要，是天大的事。它对任何国家来说都是重要工作，是政府监控办学的主要手段，在我国现阶段是贯彻《纲要》、提高质量最主要的抓手。



教育部高等教育教学评估中心

Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education

一、新方案的地位和作用

是新时期：

本科教学评估工作的总体设计；

国家层面的顶层设计；

也是未来一段时期本科教学工作

的制度框架。



二、新方案的设计目标

建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。



三、新方案的主要内容

1. 强调自我评估，强化高校的主体地位和质量意识。
2. 建立教学基本状态数据库，实行高校教学质量的常态监测。
3. 分类开展院校评估，引导高校合理定位、特色发展。



三、新方案的主要内容

4. 开展专业认证及评估，增强人才培养与社会需求的适应性。
5. 鼓励开展国际评估，提高我国高等教育的国际化水平。
6. 建立健全评估的组织体系和工作机制，努力促进管办评分离。

四、新方案在设计思想的突出特点

1. 新方案是一个整体的制度设计。
2. 强调教学质量保障低重心、常态化的管理机制。
3. 突出分类评估、分类指导的理念。
4. 强调国家、省、学校分级管理，分层评估。
5. 重视运用信息技术手段。



四、新方案在设计思想的突出特点

新方案的“四多”特征：

1. 多样评估标准。
2. 多种评估形式。
3. 多元评估主体。
4. 多渠道评估结果发布。



五、参评院校应该做好的工作

1. 认真学习新方案, 把握核心内涵

强化学校是质量保障的主体意识, 以教学评估为抓手,, 加快建立和完善校内质量保障体系建设, 促进人才培养质量不断提高。



五、参评院校应该做好的工作

2、建立以提高教育质量为导向的工作机制，必须牢固确立学校教学工作的中心地位，确保学校领导的精力、师资力量、资源配置、经费安排都要以教学为中心。

五、参评院校应该做好的工作

3、建立运行有效的内部质量保障体系

一要按照国家要求制定与本地区和自身定位相适应质量标准。

二要建立以学校自评自我监测自我完善的评估评价的教学评估制度。

三要建立以教学状态数据为基础的常态监控制度。

四要建立质量公告制度，定期向社会公布教学状态数据、学校质量报告制度，主动接受社会的监督。



五、 参评院校应该做好的工作

4、要正确把握宣传，营造良好舆论氛围。

一是营造良好的内部舆论氛围。要使全校师生员工，大家理解、重视、支持和参与评估，树立起评估的主体意识；

二是营造良好的外部舆论氛围。宣传工作本着“低调、内部”的原则开展，要多做少说，确保本科教学评估在良好的社会舆论环境中顺利推进。



教育部高等教育教学评估中心

Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education

谢谢！