



本科教学基本状态数据库 建设与使用

教育部评估中心信息处 于勇

2012/9/24

一、建设教学基本状态数据库的意义

二、教学基本状态数据库的功能

三、教学基本状态数据库数据内容

四、教学基本状态数据库在合格评估中的应用



一、建设教学基本状态数据库的意义

国家教学评估制度体系的重要内容

教高[2011]9号文--《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（评估12条）

- 教学基本状态数据常态监测是中国特色高等教育教学评估制度体系的5项内容之一
- 强化高等学校质量保障的主体意识。充分利用信息技术，建设高等学校教学基本状态数据库，实现本科教学质量常态化监控
- 教学基本状态数据常态监测
 - 高等学校：采集数据、建立数据库；及时更新、及时分析；建立常态监控机制；发布核心教学数据。
 - 国家：建立全国数据库，发挥在政府监控、社会监督、教学评估中的作用。

建设教学状态数据库的重要意义

- 高等教育“质量工程”的重要项目。“国家教学评估制度体系”组成部分；教育信息化的建设内容；信息公开与社会监督的重要方式；管理决策科学化的有效手段

高等教育质量保障体系建设

政府职能转变

提高管理水平

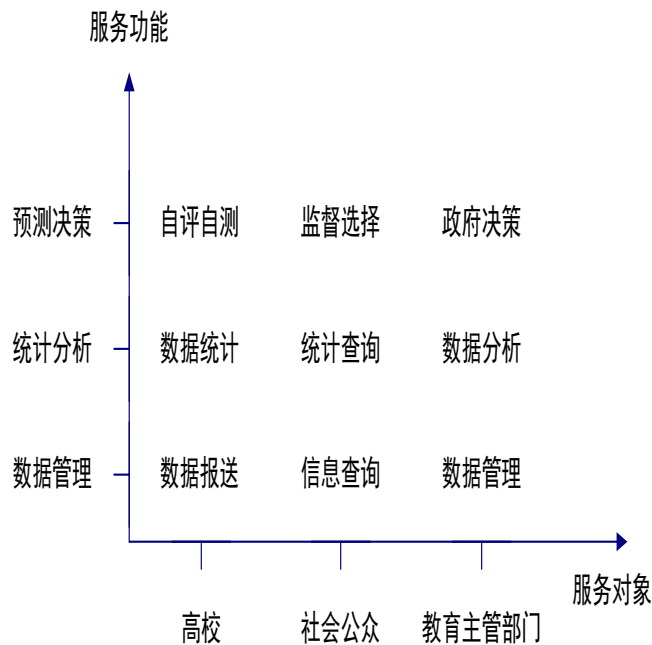


二、教学基本状态数据库的功能

- 服务于政府
- 服务于高校
- 服务于社会公众
- 服务于教学评估和质量监控

状态数据库服务对象与功能

- 在为政府服务
 - 年度采集
 - 监测指标研究
 - 质量监测报告
 - 为教育部和省教育行政部门两级教育管理服务
- 在为高校服务
 - 自建自评、自我诊断
 - 状态数据反馈：标准参照、常模参照、历史参照
 - 组织数据是学校规范教学管理和提升管理水平的过程
- 在社会服务
 - 发布质量报告和教学核心数据
- 在为评估服务方面
 - 专家查询状态数据
 - 状态数据分析报告



教学状态数据库的作用

数据查询

为学校 and 公众提供了规范稳定的信息源，并可通
过年报而不断更新

数据分析

准确把握教学状态，有针对性地开展工
作，按教育规律办事

自我诊断

建立数据参照指标，发挥数据库的自我
诊断功能，完善教学质量保障体系

资源共享

按国家教育信息化技术标准建设，可
与相关管理系统互联互通

预测决策

反映高校基本办学条件、教学状态和
教学质量，体现了高校的教学思想



三、教学基本状态数据库数据内容

- 1.教学状态数据库内涵
- 2.教学状态数据库指标设计思想
- 3.教学状态数据库指标数据层次
- 4.教学状态数据库数据项构成
- 5.教学状态数据采集



教学基本状态数据库的内涵

教学 着眼于学校的教学工作，反映教学相关各要素和教学过程各环节，不是全面工作反映

基本 基础性数据，必要的的数据，未加工过的一手数据

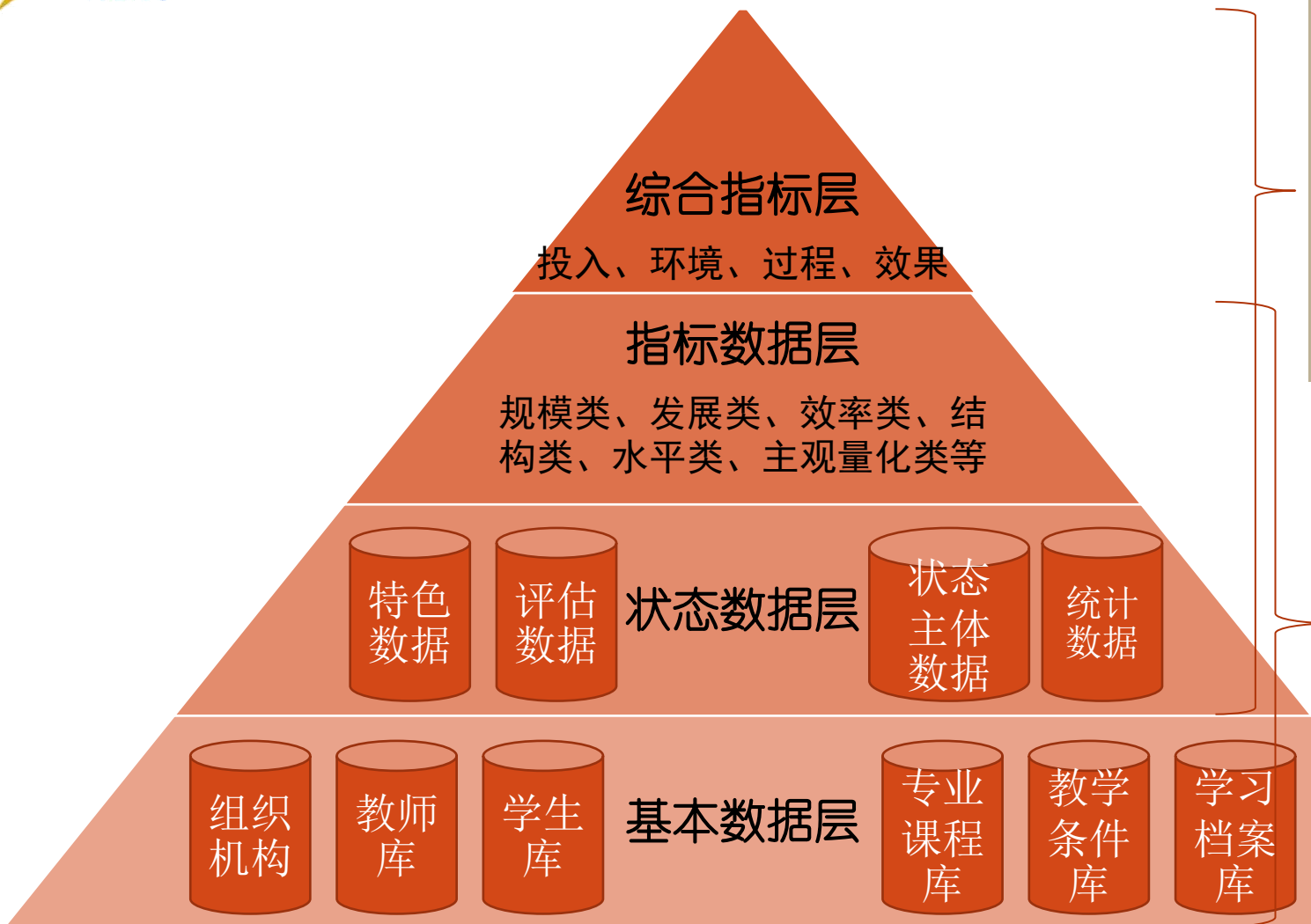
状态 反映事实、有时间性、有周期性，静态与动态数据结合

数据 可量化、可统计、可分析比较，非文本信息

库 有统一标准和结构，有信息平台支撑、自成系统

常态 高等学校是数据库建设与常态监测的主体，发挥
监测 全国数据库监控、监督、评估的作用

教学状态数据库数据层次



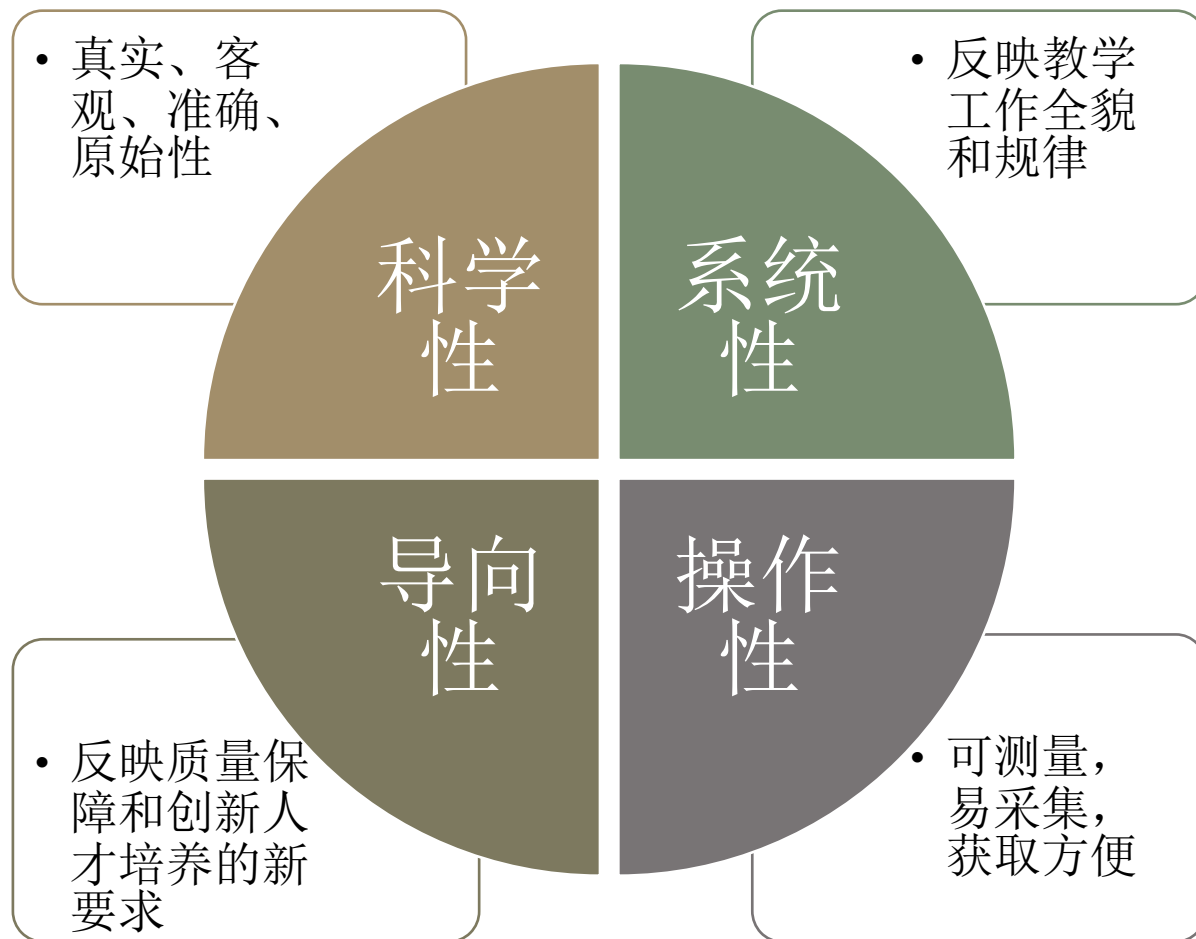
全国数据库:

- 宏观: 国家、公众, 监测报告
- 中观: 区域、行业、学科专业、领域、评估, 专业性指标
- 微观: 学校, 分析报告、评估

学校数据库:

- 宏观: 学校, 质量报告
- 中观: 院系、专业、群体, 分析性指标、常态监控
- 微观: 个体, 数据点, 成长、满意度

教学状态数据库数据内容设计思想



教学状态数据库数据项构成

- 3部分内容

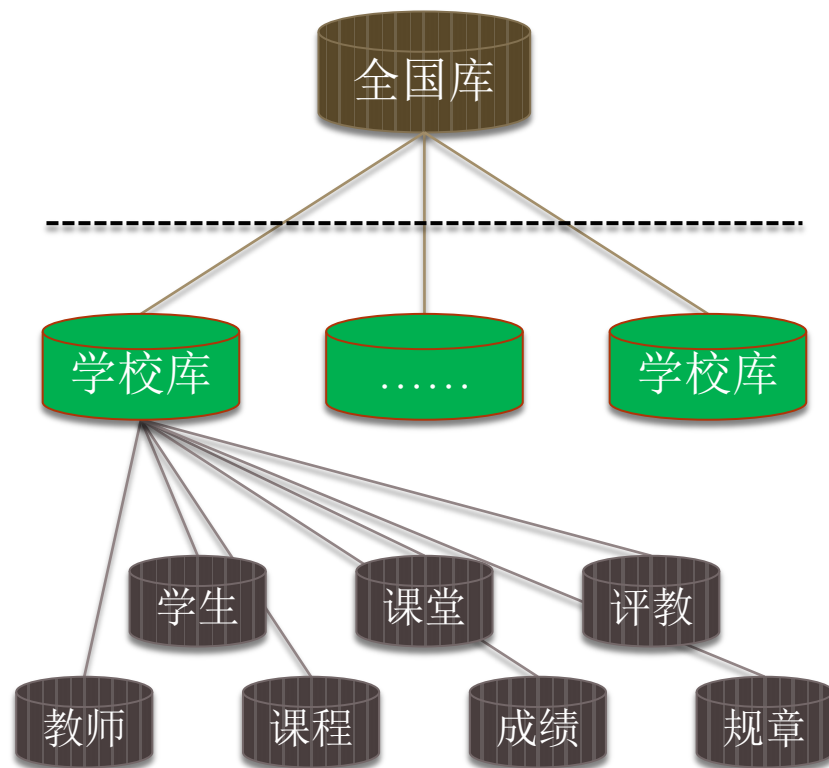
- 基本信息20项
- 年报数据约650项
- 评估专项信息120项

- 3个层次

- 学校、院系和专业
- 高校库管理基础数据，国家库提供部分数据链接

- 7个维度

- 教师、学生、教学过程与管理、教学效果、教学条件、学科建设与科研、校园文化





教学状态数据库分项内容

为便于数据采集，将状态数据按填报表格的形式组织。按照多数高校职能部门的分工特点，分解成97张表格。

学校基本情况

8

师资队伍

8

教育教学

42

教育经费

5

教学科研仪器

2

教学条件

5

学生基本情况

14

学生课外活动

3

科研情况

3

学科建设

4

补充表

3

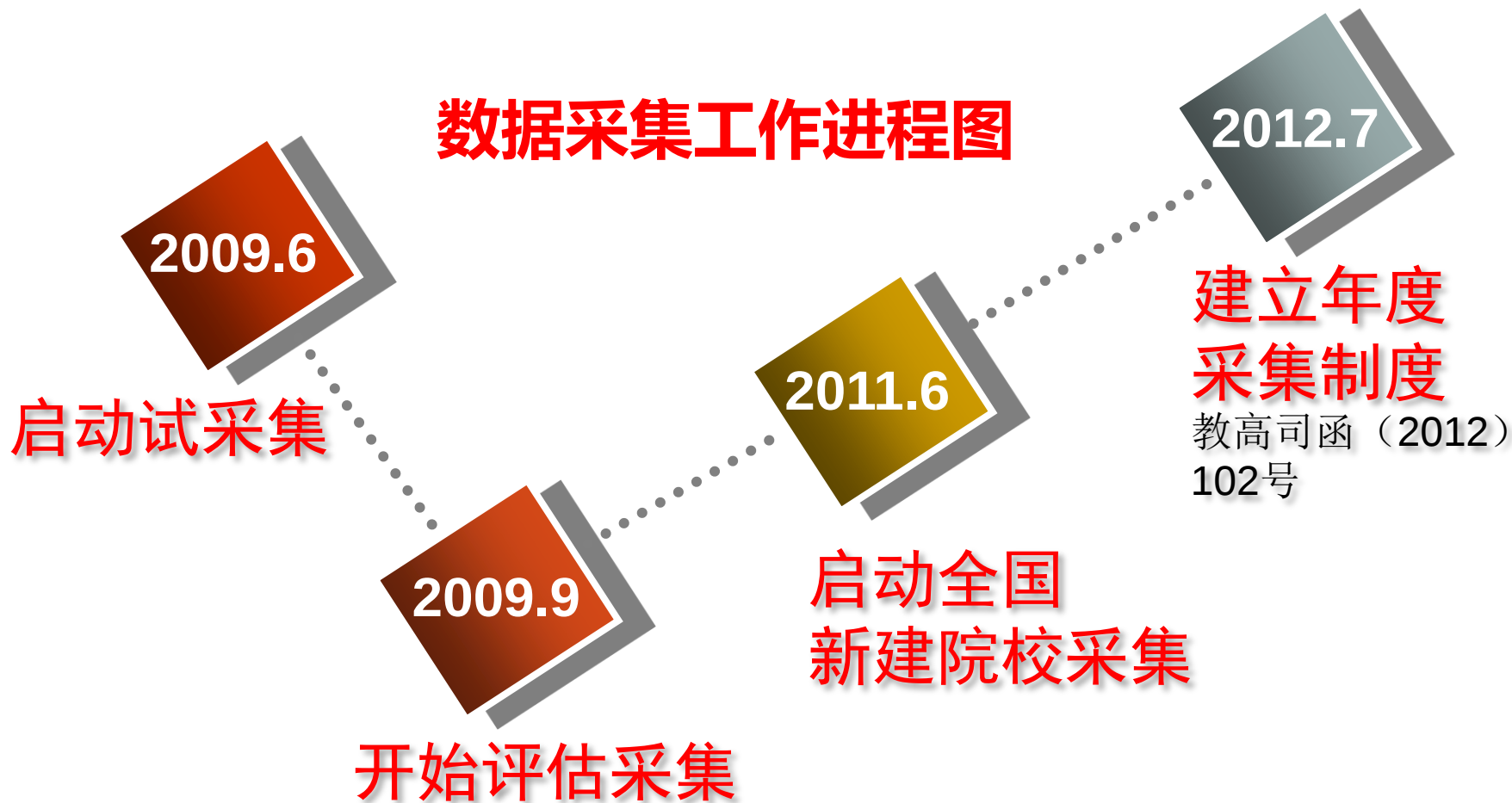


评估专项信息

- 为服务于评估工作，按照合格评估指标体系的要求，状态数据库引入了部分非量化的文本信息，共120项。
 - 学校发展规划
 - 专业结构布局与发展规划
 - 培养方案
 - 教学信息系统链接
 - 教学改革、课程建设情况
 - 教学质量监控体系与管理制度文件
 - 教学效果相关情况
- 评估专项信息在参加评估前更新。

教学状态数据库采集工作历程

数据采集工作进程图



2012年度采集工作安排

教高司函（2012）102号《关于在新建本科院校进行教学基本状态数据采集工作的通知》

- 采集范围：2000年以后新批准的普通本科院校
- 采集周期：每年一次
- 组织实施：评估中心

教高评中心函[2012]43号《关于在新建本科院校进行2012年度教学基本状态数据采集工作的通知》

- 年度采集安排：2011与2012两个年度，10.15-11.15采集
- 参评学校采集安排
- 工作联络：网站、QQ群、电子邮件、电话

教学基本状态数据采集培训

- 哈尔滨：哈尔滨师大，9.19-9.21
- 合肥：安徽大学，10.10-10.12
- 内容：工作要求，系统介绍，指标解读，经验分享，上机练习
- 未参加过采集和未接受培训的学校必须参加，其他学校自愿参加

数据库系统与工作文档



全国高校教学基本状态数据库系统

用户名:

密 码:

验证码: a111

登录

主办单位: 教育部高等教育司, 教育部高等教育教学评估中心
技术支持: 华中科技大学 © 2012

网络版状态数据库系统

<http://udb.heec.edu.cn>

全国高等学校本科教学基本状态数据库

数据填报指南



教育部高等教育教学评估中心
HIGHER EDUCATION EVALUATION CENTER

二〇一二年九月

数据填报指南v2.0.1209

- 相关文件
- 数据填报表格
- 数据项内涵说明
- 系统使用手册
- 常见问题答疑

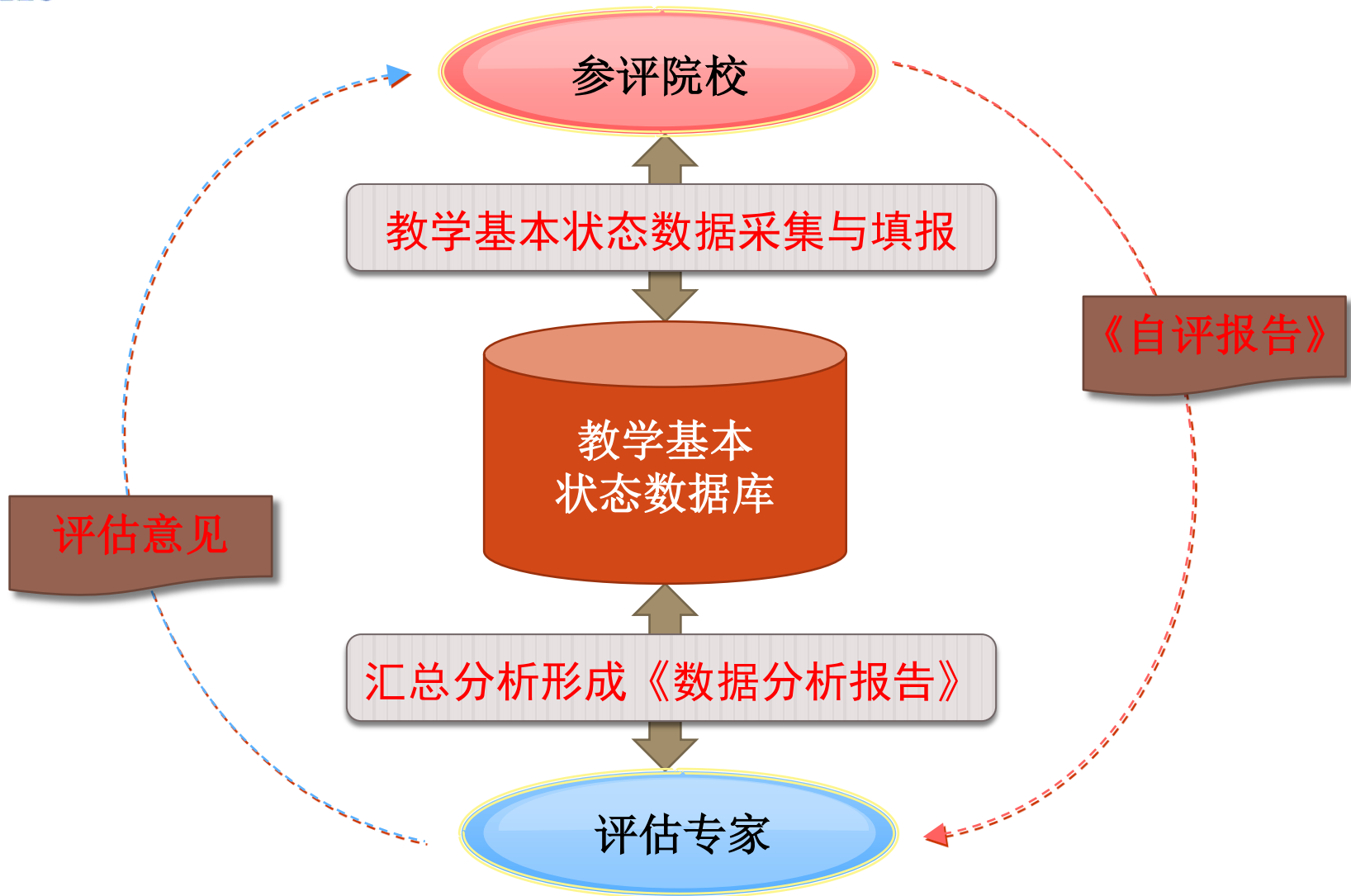


四、教学基本状态数据库在合格评估中的应用

- 1.文件与说明
- 2.教学基本状态数据分析报告说明
- 3.评估专家使用分析报告与状态数据

- 教育部办公厅2011[2]号文：普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法
 - 评估中心采集和分析参评院校教学基本状态数据
 - 专家组审核《学校自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》
- 《教学基本状态数据分析报告（分析报告）》由教学基本状态数据库的数据按合格评估指标体系经分析加工生成
- 通过状态数据分析，使评估工作前移，保证专家进校前对学校总体教学情况的基本把握，改变过去单纯依靠进校现场考察、确定评估结论的评估方式，提高评估工作的质量。

状态数据库服务于合格评估





教学基本状态数据分析报告的形成

- 评估前学校填报报教学基本状态
- 对数据经过整理、测算和分析，将数据库中的教学基本状态数据转化成了可供评估分析用的数据指标
- 在专家进校评估前，将教学基本状态数据分析报告提供给专家，作为专家了解和研究学校的主要材料之一
- 《分析报告》由7大章20小节构成
 - 章和节分别对应评估指标的一级指标和二级指标，
 - 每一节的内容则由该二级指标所涉及观测点数据指标构成。
- 《分析报告》对二级指标的分析，主要由三部分构成，即合格指标、数据分析和注释。

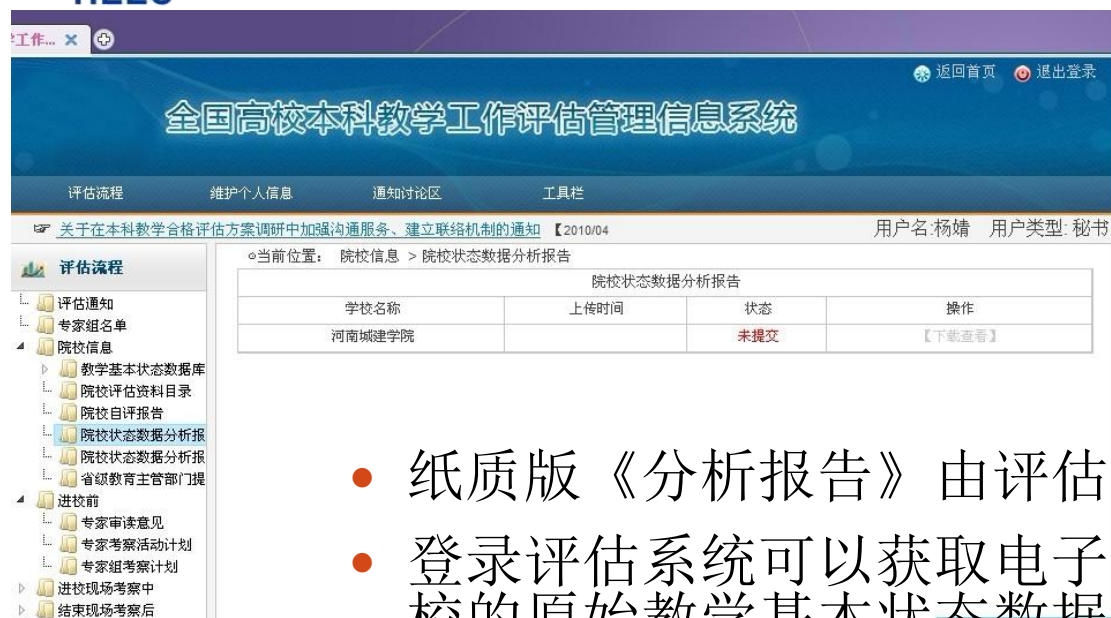


一级指标	二级指标
办学指导思想	1.1
	1.2
	1.3
教师队伍	2.1
	2.2
	2.3
教学条件与利用	3.1
	3.2
专业与课程	4.1
	4.2
	4.3
教学管理	5.1
	5.2
学风	6.1
	6.2
	6.3
教学效果	7.1
	7.2
	

数据项	数据库大类
A1 B1 C1	师资队伍
A2 B2 C2	教育教学
A3 B3 C3	教育经费
A4 B4 C4	教学仪器设备
A5 B5 C5	教学条件
A6 B6 C6	学生
A7 B7 C7	课外活动
A8 B8 C8	科研
A9 B9 C9	学科建设



分析报告与状态数据获取方式



- 纸质版《分析报告》由评估中心提前提供给评估专家
- 登录评估系统可以获取电子版《分析报告》和查看学校的原始教学基本状态数据
 - 与评估指标相关的教学管理文件，内容包括学校专业结构与布局，发展定位、人才培养目标定位、教育教学思想、发展战略规划、教学管理文件等40余项
 - 学校内部数据库链接，包括教师库、学生库、课表、教学管理信息系统和网络教学平台，点击链接进入系统后，便可以查看学校课程安排等原始数据。

《分析报告》在合格评估中的作用

- **了解情况：**从数据入手全面了解学校的教学情况
- **提高效率：**减少专家搜集整理材料，基础性分析的工作量，提高效率
- **发现问题：**通过研读资料、与《自评报告》对照分析，能够发现问题，进校后可以直奔主题
- **熟悉人员：**对学校领导、教学管理人员、学生管理人员、专业带头人基本情况全面熟悉



专家如何使用数据分析报告和数据

- 进校前：研读资料、发现疑问、拟定计划
 - 认真审阅《学校自评报告》和《分析报告》，要相互对比，从数据分析方面特别关注教师队伍、教学条件、应用型人才培养、教学质量等关键要素。
 - 在研读资料的基础上拟定进校期间考察计划
- 进校期间：《分析报告》做为随身资料查阅和参考，登录系统查看状态数据，现场补充采集数据
- 数据来源
 - 状态数据
 - 学校教学系统原始数据
 - 通过问卷、评测等采集数据



专家如何使用数据分析报告和数据

- 数据分析
 - 定量分析与定性分析相结合
 - 基本状态数据定量分析，得出指标数量值
 - 根据评估标准和办学条件标准，做出价值判断，“优劣”、“好差”
 - 指标值的计算。
 - 状态客观数据与量化主观数据相结合
 - 通过满意度调查、评价表结合状态数据分析
 - 静态分析与动态分析相结合
 - 培养方案、教学计划与计划执行的变动
 - 整体分析与结构分析相结合
 - 教师与教师结构、课程与课程结构等

应用效果

- 学校
 - 完成173所新建本科院校数据采集
 - 组织数据是学校规范教学管理和提升管理水平的过程
 - 数据运用帮助学校全面了解教学状态，及时发现薄弱之处
- 评估
 - 去年17所、今年上半年15所、下半年28所合格评估
 - 专家进校前通过《分析报告》全面了解学校情况
 - 评估期间大大提高工作效率
- 政府：《全国新建本科院校教学质量监测报告(2011年度)》
 - 分析报告9个维度，用事实说话
 - 教师队伍、教学条件、专业课程设置、实验与实践教学、质量监控与保障、教风与学风建设、学生指导与服务、教学效果、办学定位
 - 给出教育部、地方政府和学校的政策建议
 - 附有数据分析表

总 结

- 教学基本状态常态监测是国家教学评估制度体系和质量保障体系的重要组织部分
- 教学基本状态常态监测的形式是建设教学基本状态数据库，内容体现在**教学-基本-状态-数据-库**
- 教学基本状态数据库由大家共同完成，也为大家服务，评估与自评、常态监测
- 务必重视状态数据采集工作，要求数据真实、反映状态、按时完成，这是所有监测和分析评价的基础
- 状态数据已经成为合格评估的重要基础和手段，今后在其它评估形式和常态监测中必将发挥重要作用



感谢对状态数据库建设的关心和
支持，祝工作顺利！

评估中心信息处 于勇

电子邮件：yuyong@moe.edu.cn

电 话： 010-58581136
13801156765

2012/9/24